

# Konzepte

---

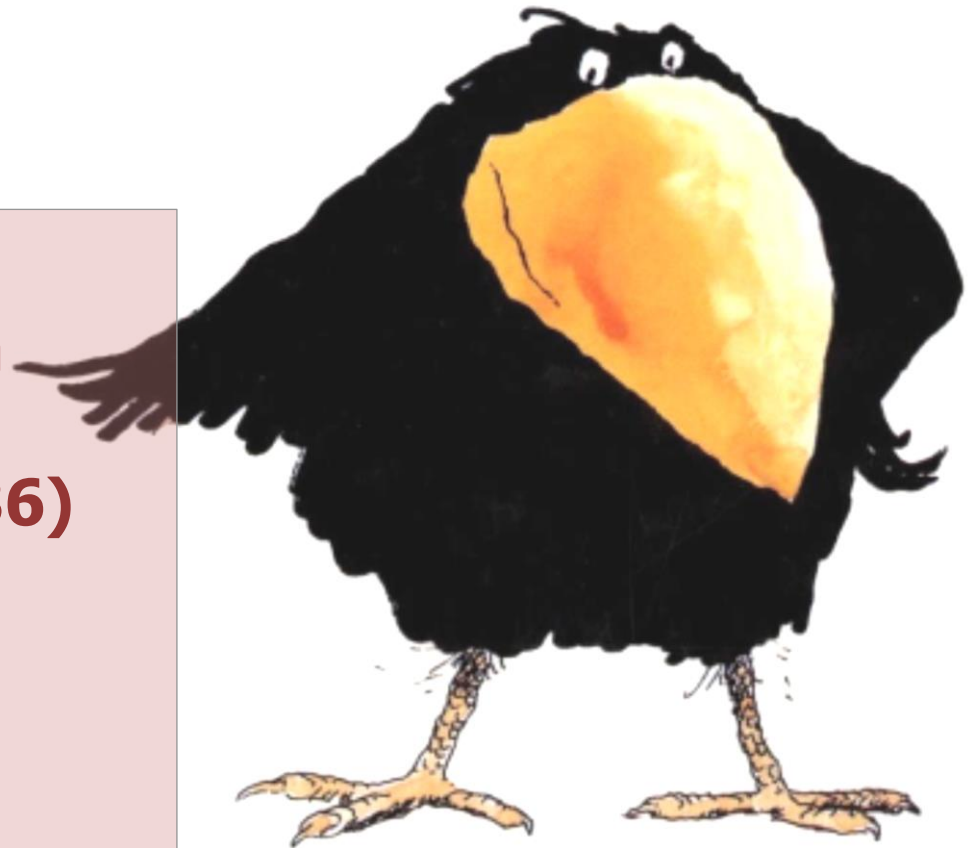
# Konzepte

---

### **Aufbau methodischer und sachbezogener Kompetenzen als Bausteine einer ganzheitlichen Erziehung (A36)**

Ein einrichtungsübergreifendes Curriculum zur Stärkung der Sach- und Methodenkompetenz

- Vereinbarungen zu den Ordnungskriterien zwischen Elternhaus, Schule und Kindergärten
- Verbindliche Methodenkompetenzentwicklung vom Kindergarten bis zum Ende der Grundschulzeit



## Verbindliche Ordnungskriterien für alle Jahrgangsstufen

Das Kind berücksichtigt die Kriterien in der Schule und im Elternhaus.

Die Kriterien werden mit den Eltern bereits vor Schuleintritt besprochen (Bildungs- und Erziehungsgemeinschaft).

Ordnungskriterien werden in Absprache mit allen Kolleginnen festgelegt und mit der Schulpflegschaft abgestimmt.

# Methodenkompetenz

# Konzepte

## Einrichtung des Klassenraumes

- \* Wandtafel
- \* Pinnwand (seitlich) Klassenregeln (hellgrün), Klassenratsregeln (blau), Schulregeln (dunkelgrün)
- \* Bankkreis mit Beistelltisch
- \* Regalfächer (für jedes Kind)
- \* Lesecke
- \* jeweils drei Computertische mit Internetzugang, Software: Mühlacker Lernwerkstatt
- \* Whiteboard (frontal) für Stundenplan, Tagesplan, Stundenverlaufsplan
- \* Nebenraum mit Regalwand und Arbeitstischen
- \* Tischanordnung abhängig von Unterrichtsform
- \* CD-Player
- \* breite Fensterbank als Abstellmöglichkeit

## Aufbewahrung der Materialien

- \* Materialfach (Kunst): hinterer Bereich des Klassenraumes (Einzelfächer); rote und blaue Kisten
- \* Ablagekörbchen für Arbeitshefte (Lese-Malhefte, Mathe-Stars, Lehrbücher, angefangene Arbeiten, Grüne Förder bzw. Fördermappe, Wochenpläne): (Neubau: Fensterbank, Altbau : Nebenraum)
- \* Ordner für erledigte Wochenpläne: Fensterbank (Klasse 1 und 2)
- \* Stehsammler
- \* große Zeichenblöcke und Sammelmappen (Regal im Nebenraum)
- \* Plan-Hülle für angefangene Arbeiten
- \* Turnbeutel bleiben am Haken vor der Klassentür

## Materialien und Arbeitsmittel (in der Schule verbleibend)

- \* Arbeitsmittel (Farbkasten, Malkittel, Zeichenblock, Schere, Kleber, Wachsmalstifte, Knete)
- \* Sammelmappe
- \* Großer Zeichenblock
- \* Kleiner Zeichenblock
- \* Ordner
- \* Stehsammler

## Vereinbarungen

### Ordner und Fächer

- \* rote Mappe: Deutsch
- \* blaue Mappe: Mathematik
- \* grüne Mappe: Sachunterricht
- \* weiße Mappe: Religion
- \* orange Mappe: Muik
- \* lila Mappe: Englisch
- \* gelbe Mappe: Post
- \* rote und blaue Mappe: Lernzielkontrollen (Alle Mappen mit Klarsichthülle hinten)
- \* Hausaufgaben- und Mittelungsheft (Kürzel. 1. Klasse: Farben rot und blau für Mathe und Deutsch, AB für Arbeitsblatt, Brille für lesen, Stift für schreiben / 2. Klasse: Anfangsbuchstaben)

## Organisation des alltäglichen Arbeitens

### Klasse 2

- Übersicht über die Lern- und Arbeitsmittel behalten
- Wiedererkennen des eigenen Tornisters, Sportbeutels, Mäppchens, der Jacke...
- Verhältnis und Haltung zum Wert von Gegenständen entwickeln
- Systematik beim Packen des Tornisters („Was finde ich wo?“)
- Vorbereiten und organisieren des Arbeitsplatzes
- ordentliches Verlassen des Arbeitsplatzes
- Stühle hochstellen
- Umsetzen und Verinnerlichen der Ordnungskriterien (Abheften im richtigen Hefter, Ablage von Arbeitsblättern o.ä. in entsprechendem Fach, passende Hefte benutzen und zuordnen)
- „Wartung“ der Materialien („Wann ist mein Klebestift alle? - Dann benötige ich einen neuen.“)
- Gestaltung einer Heftseite mit Rand und Datum

### Klasse 4

- Tornister packen(zu Hause) nach den Fächern des Stundenplanes („Ich muss nicht an allen Tagen alles mitbringen.“)
- Eigenständige Heftführung

# Methodenkompetenz

# Konzepte

## Allgemeine Arbeitstechniken

### Klasse 2

- Abheften von Arbeitsblättern in Heftern und Ordnern
- Gebrauch eines Anspitzers mit Häuschen und sicheres Leeren der Spitzreste
- sicheres und genaues Schneiden mit der Schere
- sicheres Radieren
- sicherer Gebrauch des Lineals
- sauberer Gebrauch des Klebestiftes und Flüssigkleber
- richtige Stifthaltung (Drei-Punkt-Griff)
- Heraustrennen von Blättern vom Zeichenblock
- genaues Ausmalen (Gleichmäßiges Auftragen der Farbe mit Bunt- Filz- und Wachsmalstiften)

### Klasse 4

- sicherer Gebrauch von Zirkel und Lineal

## Beherrschen von Methoden sowie Sozial- und Arbeitsformen

Klasse 2	Klasse 4
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hausaufgaben leserlich und systematisch von der Tafel abschreiben</li><li>• Rhythmus des Schultags verinnerlichen („Wann ist Pause?“)</li><li>• Zeitspannen wahrnehmen und einschätzen lernen</li><li>• Überblick über den Wochenplan gewinnen und sich die Zeit realistisch einteilen</li><li>• schriftliche und mündliche Arbeitsaufträge durchführen</li><li>• Methoden zu verschiedenen Bereichen anwenden lernen (Gestalten eines Themenplakats; Vorbereitung und Anlegen einer Mind-map)</li><li>• Übungsform : Wortschatzkästchen</li><li>• Sozialformen : Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Werkstattarbeit , Projektarbeit, Rollenspiel (auch bei der Lösung von Konflikten)</li><li>• Ergebnisse präsentieren</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anlegen eigener Lerndokumentationen und Mappen (ähnlich einem Portfolio)</li><li>• ein Referat vorbereiten</li><li>• naturwissenschaftliche Versuche vorbereiten, durchführen und das Material adäquat einsetzen – Ergebnisse dokumentieren und vorstellen</li><li>• Themenplakate erstellen und einen Vortrag dazu ausarbeiten und vor einer größeren Gruppe präsentieren</li><li>• selbstständiges Erarbeiten einer Beschäftigung für jüngere Kinder (Vorbereitung eines Bilderbuches mit kleiner Arbeitseinheit)</li><li>• Übernehmen von sozialer Verantwortung als Paten für die Lernanfänger und Buslotsen</li></ul>



## Umgang mit Medien

### 2. Klasse

- Information entnehmendes Lesen
- Umgang mit einem Wörterbuch
- Umgang mit einem Lexikon
- Themenbezogene Medien zusammentragen (Mitbringen von Materialien zu Sachthemen)
- Umgang mit den Kinder-Suchmaschinen des Internets (z.B. Blinde Kuh)

### 4. Klasse

- mit Textmarkern an Texte herangehen
- Wichtiges von Unwichtigem trennen
- „Stichwortzettel“ mit Schlüsselwörtern erstellen
- Informationen aus Tabellen, Statistiken, Diagrammen usw. entnehmen
- eine Fragehaltung aufbauen („Was möchte ich erfahren?“)
- Eltern, Großeltern, Experten befragen, um Informationen zu gewinnen
- Interviewbögen entwickeln (Besuch des Rathauses)

## Kommunikation und soziale Interaktion

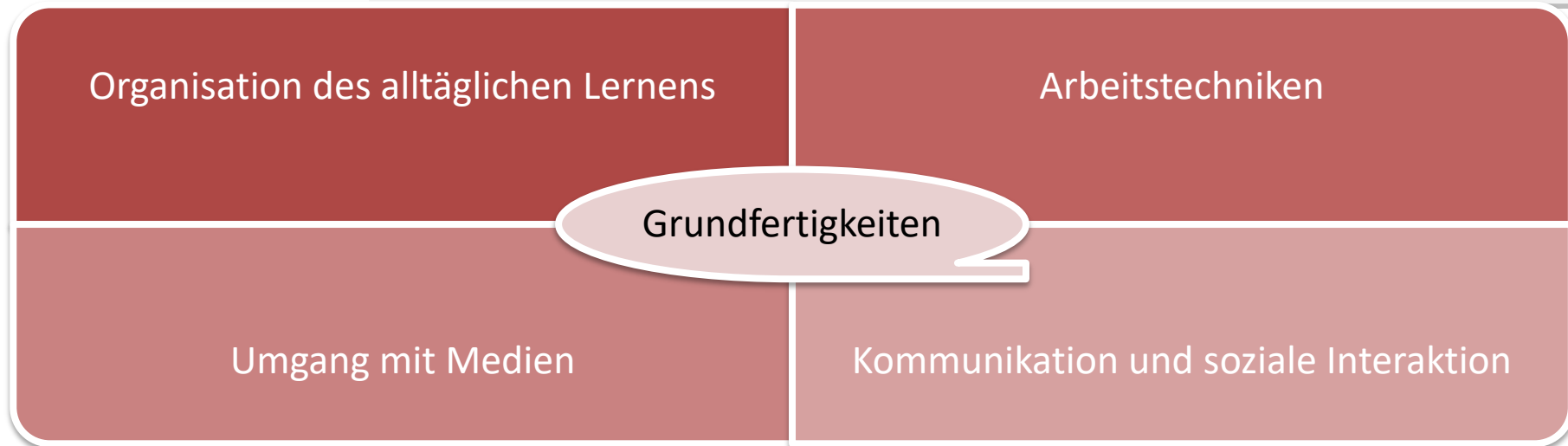
### 2. Klasse

- Gesprächsregeln akzeptieren und anwenden
- anderen zuhören und durch Mimik deutlich machen
- Blickkontakt herstellen
- andere nicht unterbrechen
- adressatenbezogen vor kleinen Gruppen sprechen
- Unterstützung des Vortrags mit Gestik und Mimik
- in angemessener Lautstärke und deutlich sprechen
- den Gesprächsfaden nicht verlieren
- Meldekette

### 4. Klasse

- eine Position vertreten können
- andere Positionen sachlich bewerten
- andere Positionen gelten lassen und akzeptieren
- zu einem Thema referieren können
- gemeinschaftlich zu einem Thema referieren

# Konzepte



## Emotionale und soziale Erziehung

- soziales Kompetenztraining (Kita und 1. Schuljahr)
- Konfliktlösung in Rollenspielen und Entwicklung von Klassenregeln (2. Schuljahr)
- der Klassenrat (3. und 4. Schuljahr)
- Patenschaftsprojekt (Lernanfänger) (3. Schuljahr)
- Ausbildung zu Buslotsen ( 4. Schuljahr)

## Methodenkompetenz- Training

- Übergangsbuch (Kita und 1. Schuljahr /Projekt Werkzeugkiste)
- Gestaltung von Lernplakaten ( Thema: Zootiere) (1. Schuljahr)
- Anlegen einer Themenmappe (Thema: Haustiere) (2. Schuljahr)
- Referate, Buchvorstellungen, Vortragseinheiten, Präsentationen und Ausstellungen in verschiedenen Fachbereichen (3. Schuljahr)
- Weihnachtsmusical

## Interdisziplinäres Arbeiten

- Wochenplanarbeit
- Werkstätten jahrgangsübergreifend (Große betreuen Kleine)
- Projektarbeit
- Forscheraufträge
- Verknüpfungen in musisch-ästhetischen Lernbereichen, mündend in einer Vorstellung (Musical, Ausstellung)

# Konzepte

---